

**Филиал Журавлёвская СОШ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

Павлова С.А. Павлова /

Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

Яковлева /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

Утверждено:  
директор

Комарова /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Мартынова И.А. учитель русского языка и литературы.

Журавлёвское 2019

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения курса

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>  |
|---|---|
| <p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию:</b> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> <li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i></li> </ul> |
|--|--|

## Содержание

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

#### Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(13ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Тематическое планирование**

| Тема                                   | Количество часов по программе | Количество часов по планированию |
|--|-------------------------------|----------------------------------|
| Международное значение русского языка. | 1                             | 1                                |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Повторение изученного в 5-8 классах                  | 11ч +2ч |  |
| Сложное предложение. Культура речи                   | 11ч +2ч |  |
| Сложносочиненное предложение                         | 5ч +2ч  |  |
| Сложноподчиненное предложение                        | 5ч +2ч  |  |
| Основные группы сложноподчинённых предложений        | 28ч +2ч |  |
| Бессоюзное сложное предложение                       | 11ч +2ч |  |
| Сложные предложения с различными видами связи        | 10ч +2ч |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8ч +1ч  |  |
| Итого  | 105     |  |

Приложение к рабочей программе

Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
9 класс (102 часа)

| №          | Тема урока                             | Кол-во часов | Тип урока/форма проведения | Планируемые результаты             |   |                               | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Дата проведения урока |      |
|------------|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|------------------|-----------------------|------|
|            |  |              |                            | Предметные                         | Метапредметные  | Личностные                    |   |                   |                  | план                  | факт |
|            |  |              |                            |                                    |   |                               |   |                   |                  |                       |      |
| 1 четверть |  |              |                            |                                    |   |                               |   |                   |                  |                       |      |
| 1.         | Международное значение русского языка. | 1            | Урок общепедгогической     | Научиться понимать высказывания на | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой | Формирование знания о взаимо- | Изучение содержания параграфа учебника, запись                |                   |                  |                       |      |

|                                     |                          |   |                                      |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|                                     |                          |   | направленности                       | лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему              | и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | связи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах  |  |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах |                          |   |                                      |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 2<br>3                              | Устная и письменная речь | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной речи | <i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя                                      | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при |  |  |  |  |

|   |                 |   |                                      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                 |   |                                      |   | <p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>   |  | консультативной помощи учителя   |  |  |  |  |
| 4 | Монолог. Диалог | 1 | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться составлять монологи и диалог</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | <p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистичес-</p> |  |  |  |  |



|   |                           |   |                                      |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   |                           |   |                                      |  | лингвистической задачи   |  | кую тему  |  |  |  |  |
| 5 | Р.р.Стили речи.           | 1 | Р.Р.<br>Урок рефлексии               | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |  |  |  |  |
| 6 | Р/р Способы сжатия текста | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться использовать различные способы сжатия текста     | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>   | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов   |  |  |  |  |

|   |                         |   |                                 |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|   |                         |   |                                 |  | <p>языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>   | ния  | сжатия  |  |  |  |  |
| 7 | Р/р Сжатое изложение №1 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p> | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |  |

|          |   |   |                             |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|          |   |   |                             |   | контрольной работы  |  |  |  |  |  |  |
| 8<br>9   | Простое предложение и его грамматическая основа | 2 | Повторение ранее изученного | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  |  |  |
| 10<br>11 | Предложения с обособленными членами             | 2 | Повторение ранее изученного | Научиться применять правила обособления в простом предложении   | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналити                               | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-   |  |  |  |  |

|          |   |   |                             |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|          |   |   |                             |   | себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | ческой и творческой деятельности   | рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова     |  |  |  |  |
| 12<br>13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 | Повторение ранее изученного | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с |  |  |  |  |

|    |  |   |                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                                 |   | ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  |  | использование м опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимо-проверкой по памятке                          |  |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации и к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |  |
| 15 | Анализ ошибок,                                   | 1 | Р.Р.                            | Научиться   | Коммуникативные:   | Формир   | Групповая  |  |  |  |  |

|    |                                       |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    | допущенных<br>контрольном<br>диктанте | в |   | Урок<br>рефлек-<br>сии                                       | я<br>произво-<br>дить<br>самокор-<br>рекцию<br>индивиду<br>ального<br>маршрута<br>восполнен<br>ия<br>проблемны<br>х зон в<br>изученны<br>х темах | представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной<br>и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i><br>определять новый<br>уровень отношения<br>к самому себе как<br>субъекту<br>деятельности<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>самодиагностики и<br>самокоррекции | ование<br>навыков<br>работы<br>по<br>алгорит<br>му<br>выполне<br>ния<br>задания<br>при<br>помощи<br>учителя | работа над<br>ошибками по<br>диагностическ<br>им картам<br>типичных<br>ошибок в<br>контрольном<br>диктанте   |  |  |  |  |
| 16 | Понятие<br>сложном<br>предложении     | о | 1 | Урок<br>обще-<br>тодичес<br>-кой<br>направ-<br>леннос-<br>ти | Научиться<br>проводить<br>самодиагно<br>стику<br>результатов<br>изучения<br>темы   | <i>Коммуникативные:</i><br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими<br>нормами родного<br>языка,<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать<br>траектории<br>развития через<br>включение в новые<br>виды<br>самодиагностики.<br><i>Познавательные:</i>                                   | Формир<br>ование<br>устойчи<br>вой<br>мотива<br>ции<br>к<br>изучени<br>ю<br>и<br>закреплен<br>ию нового     | Групповая<br>работа (анализ<br>предложений,<br>составление<br>интонационно<br>го рисунка<br>предложения),<br>работа в парах<br>сильный -<br>слабый<br>(конструирова<br>ние сложных<br>предложений<br>по схемам,<br>построение<br>схем),<br>самостоятельн<br>ая работа по |  |  |  |  |

|    |   |   |                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |   |   |                                 |  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения   |  | упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой   |  |  |  |  |
| 17 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проективного выполнения домашнего задания |  |  |  |  |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения        | 1 | Урок «открытия» нового знания   | Научиться использовать правила постановки знаков   | Коммуникативные; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной              | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем                                    |  |  |  |  |

|    |  |   |                                    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                                    | препинания в сложном предложении  | кооперации.<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  | и групповой исследовательской деятельности   | предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой  |  |  |  |  |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | Урок общедидической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстовых точек зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  | работы  |   |   |  |  |  |  |
| 20 | Контрольный<br>словарный<br>диктант №1                                   | 1 | К.Р.<br>Урок<br>развива<br>ющего<br>контро<br>ля          | Научиться<br>проектиро<br>вать<br>и<br>реализовы<br>вать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>восполнени<br>я<br>проблемны<br>х зон в<br>изученных<br>темах | Коммуникативные:<br>добывать<br>недостающую<br>информацию с<br>помощью вопросов<br>(познавательная<br>инициативность).<br>Регулятивные:<br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции, т. е.<br>операциональный<br>опыт (учебных знаний<br>и умений),<br>сотрудничать в<br>совместном решении<br>задач.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>выполнения<br>контрольной работы | Формиро<br>вание<br>устойчив<br>ой<br>мотиваци<br>и<br>к<br>диагности<br>ческой<br>деятель<br>ности | Написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>последующей<br>самопроверкой<br>по памятке<br>выполнения<br>работы, про<br>ектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания |  |  |  |  |
| 21 | Р/р Подготовка к<br>написанию<br>сочинения на<br>лингвистическую<br>тему | 1 | Урок<br>обще<br>тодичес<br>-кой<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться<br>создавать<br>собственн<br>ый текст<br>на основе<br>данного<br>лингвисти<br>ческого<br>высказыва<br>ния  | Коммуникативные:<br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>орфоэпическими<br>нормами родного<br>языка,<br>Регулятивные:<br>определять новый<br>уровень отношения<br>к самому себе как  | Формиро<br>вание<br>познава<br>тельного<br>интереса<br>к<br>предмету<br>исследова<br>ния            | Практикум:<br>анализ<br>данного<br>высказывания,<br>коллективная<br>работа по<br>созданию<br>текста, его<br>редактировани<br>е  |  |  |  |  |

|    |   |   |                            |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   |                            |   | субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |  |   |  |  |  |  |
| 22 | Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться использовать алгоритм написания сочинения - рассуждения на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |  |  |

|    |   |   |                                  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | Урок рефлексии                   | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы                              | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |  |  |  |  |
| 24 | Интонация сложного предложения                        | 1 | Урок общешкольной направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого</p>  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной | лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый  |  |  |  |  |

|                              |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
|                              |   |   |   | выполнен<br>ии<br>комплексног<br>о<br>анализа<br>текста | себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою спо-<br>собность к<br>преодолению<br>препятствий и само-<br>коррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>состава предложения | помощи<br>учителя  | (комплексный<br>анализ текста<br>по алгоритму<br>выполнения<br>задания при<br>консультативн<br>ой помощи<br>учителя)                          |   |  |  |  |
| 2 четверть                   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
| Сложносочинённые предложения |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
| 25                           | Понятие<br>сложно-<br>сочиненном<br>предложении | о | 1 | Урок<br>откры-<br>тия<br>нового<br>знания               | Научиться<br>применят<br>ь<br>алгоритм<br>ы<br>постанов<br>ки знаков<br>препинан<br>ия в<br>сложном<br>предложе<br>нии при<br>выполнен<br>ии<br>комплекс<br>ного<br>анализа<br>текста   | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки<br>речевых действий:<br>использование<br>адекватных<br>языковых средств<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний своих<br>чувств, мыслей,<br>побуждений и иных<br>составляющих<br>внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и само-<br>коррекции. | Формир<br>ование<br>навыков<br>констру<br>ировани<br>я,<br>устойчи<br>вой<br>мотивац<br>ии<br>к<br>изучению<br>и<br>закрепл<br>ению<br>нового | Определение<br>структуры<br>ССП,<br>повторение<br>роли<br>сочинительны<br>х союзов в<br>предложении,<br>составление<br>таблицы,<br>конструирован<br>ие нескольких<br>сложных<br>предложений<br>из двух<br>простых,<br>объяснение<br>выбора союзов<br>для связи<br>простых<br>предложений в<br>сложном |  |  |  |

|    |  |   |                             |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                             |   | <i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста   |  |   |  |  |  |  |
| 26 | Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  |  |  |

|    |  |   |                |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|----------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки и знаков препинания в сложном предложении и при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p> | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике         | групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |  |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении  | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания | Лабораторная работа в парах: сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с   |  |  |  |  |

|    |  |   |                |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|----------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                | ии при выполнении комплексного анализа текста   | контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста                                       | задания при консультативной помощи учителя      | последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  |  |  |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки и знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых |  |  |  |  |

|    |  |   |                |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                |  | <p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>   |   | отношений между частями  |  |  |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритмы постановки и знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p>Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине</p> |  |  |  |  |



|    |  |   |                |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|----------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                |   | задачи   |  |   |  |  |  |  |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | Урок рефлексии | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений    | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> | Формирование устойчивой мотивации и коллективному исследованию и конструированию и анализу   | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы) |  |  |  |  |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания)                           | 1 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми  |  |  |  |  |

|    |  |   |                                |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                                | проблемных зон в изученных темах  | компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | ности  | предложениям и, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ  |  |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации и самостоятельному и коллективному исследованию предложений | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в                      | 1 | КР. Урок                       | Научится  | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать   | Формирование   | комплексное повторение  |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    | контрольном диктанте                          |   | разви-<br>вающе-<br>го<br>контро-<br>ля           | проекти<br>ровать<br>и<br>корректи<br>ровать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>восполне<br>ния<br>проблемн<br>ых зон в<br>изученны<br>х темах            | навыки работы в<br>группе (включая<br>ситуации учебного<br>сотрудничества и<br>проектные формы<br>работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе<br>с помощью<br>компьютерных<br>средств.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>структуры<br>предложения | устойчив<br>ой мо-<br>тивации<br>к са-<br>мостояте<br>льной и<br>группово<br>й<br>диагност<br>ической<br>деятель-<br>ности | с<br>использование<br>м<br>дидактическог<br>о<br>материала, на<br>основе<br>памяток<br>лингвистическ<br>ого<br>портфолио,<br>составление<br>плана<br>лингвистическ<br>ого описания<br>по алгоритму<br>выполнения<br>задания при<br>консультативн<br>ой помощи<br>ученика-<br>эксперта |  |  |  |  |
| 35 | Тренировочная<br>работа в системе<br>СтатГрад | 1 | К.Р.<br>Урок<br>развива<br>ющего<br>контро-<br>ля | Научиться<br>проектиров<br>ать<br>и<br>реализовыв<br>ать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>восполнени<br>я<br>проблемны<br>х зон в<br>изученных<br>темах | Коммуникативные:<br>добывать<br>недостающую<br>информацию с<br>помощью вопросов<br>(познавательная<br>инициативность).<br>Регулятивные:<br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции, т. е.<br>операциональный<br>опыт (учебных знаний<br>и умений),<br>сотрудничать в<br>совместном решении  | Формиро<br>вание<br>устойчив<br>ой<br>мотиваци<br>и<br>к<br>диагности<br>ческой<br>деятель-<br>ности                       | Выполнение<br>тестовых<br>заданий,<br>написание<br>изложения и<br>сочинения про-<br>ектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания   |  |  |  |  |

|                               |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                               |  |   |  |  | задач.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  |   |  |  |  |  |  |
| Сложноподчинённые предложения |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 35                            | Понятие о сложно-подчиненном предложении   | 1 | Урок об-щмето-дичес-кой направ-ленност и | Научиться применять алгоритм определени я сложнопод-чиненного предложе-ния | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формиро-вание устойчив ой мотиваци и к исследват-ельской и творческо й деятельно-с-ти | самостоятельна я и парная лаборатор-ная работа с публицистичес-ким материалом для конструирован-ия сложного предложения, конспектирова-ние содержания па-раграфа учебника, составление памятки для определения сложнопод-чиненного предложения при консультативно й помощи учителя |  |  |  |  |
| 36<br>37                      | Союзы и союзные слова в сложно-подчиненном | 2 | Урок ре-флексии                          | Научиться проектиро-вать и   | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно   | Формиро-вание устойчив ой   | лабораторная работа (выделение союзов и  |  |  |  |  |

|          |  |   |                |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----------|--|---|----------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|          | предложении  |   |                | реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии   | мотивации и к рефлексии, самоанализу результатов обучения        | союзов слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)                                  |  |  |  |  |
| 38<br>39 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                            | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |  |  |  |  |

|    |   |   |                                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 40 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | Урок общетеодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста                             | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование        |  |  |  |  |
| 41 | Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста                        | 1 | Урок развивающего контроля          | Научиться использовать алгоритм написания сочинения – рассуждения на основе цитаты из текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую</p>  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое про- | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое про- |  |  |  |  |

|   |   |   |                                  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   |   |                                  |  | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения   | помощи учителя   | ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |  |  |
| Основные группы сложноподчинённых предложений |   |   |                                  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 42<br>43                                      | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Урок общешкольной направленности | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленным и определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах - |  |  |  |  |

|    |                                  |   |                                 |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |                                  |   |                                 |   | связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений   |  | слабый (компрессия текста)  |  |  |  |  |
| 44 | Р/р Сжатое изложение №2          | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |  |
| 45 | Контрольный словарный диктант №2 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения                                  | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию  | Формирование устойчивой мотивации и диагностики деятельности     | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения               |  |  |  |  |



|                |  |   |                                    |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                |  |   |                                    | я проблемных зон в изученных темах   | саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | ности   | домашнего задания  |  |  |  |  |
| 46<br>47<br>48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 | Урок общедидической направленности | Научиться про-изводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |  |  |  |  |

|                |   |   |                                    |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------|---|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|                |   |   |                                    |  | предложения   |  | й  |  |  |  |  |
| 3 четверть     |   |   |                                    |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 49             | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными                        | 1 | Урок общедидической направленности | Научиться проводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследованийской деятельности | индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП |  |  |  |  |
| 50<br>51<br>52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 | Урок общедидической направленности | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины,                       | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи               | конструирование текста со сложноподчиненными предложениями и с придаточными обстоятельными по рисункам, составление  |  |  |  |  |

|                |  |   |                                    |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|                |  |   |                                    | условия, уступки, следствия   | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений   |   | алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой   |  |  |  |  |
| 53<br>54<br>55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 3 | Урок общетомической направленности | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля) |  |  |  |  |

|                |  |   |                                    |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|                |  |   |                                    |  | выявляемые в ходе исследовательской деятельности   |  |   |  |  |  |  |
| 56<br>57<br>58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 3 | Урок общедидической направленности | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |  |  |  |  |
| 59             | Контрольный словарный диктант №3   | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля    | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения                 | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>  | Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности               | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения   |  |  |  |  |

|    |   |   |                                    |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   |                                    | я проблемных зон в изученных темах  | саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   | ности  | домашнего задания   |  |  |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения | 1 | Урок общедидической направленности | Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |  |  |  |  |
| 61 | Тренировочная работа в системе СтатГрад               | 1 | К.Р. Урок развива                  | Научиться проектировать   | Коммуникативные: добывать недостающую   | Формирование устойчив  | Выполнение тестовых заданий,  |  |  |  |  |

|    |   |   |                 |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   | ющего контро-ля | и реализовы-вать индивиду-альный маршрут восполнени-я проблемны-х зон в изученных темах            | информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | ой мотиваци-и к диагности-ческой деятель-ности   | написание изложения и сочинения про-ектирование выполнения домашнего задания  |  |  |  |  |
| 62 | Пунктуа-ционный разбор сложноподчинен-ного пред-ложения | 1 | Урок ре-флексии | Научиться при-менять алгоритм проведен-ия пунктуаци-онного разбора сложноподчинен-ного предложения | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,                           | формиро-вание устойчи-вой мотивац-ии к диагно-стическ-ой деятель-ности по алгоритму индивиду-альному плану | групповая работа (проектирован-ие работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче-ской карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста |  |  |  |  |

|    |   |   |                                |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |   |                                |  | связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Повторение и по обобщение теме «СПП»                                  | 1 | Урок рефлексии                 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксически и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |  |  |  |  |
| 64 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение» | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных                        | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению                                   | выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения  |  |  |  |  |

|    |  |   |                                |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                                | темах   | <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>   | -нию нового, само-диагностике   | домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |  |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи |  |  |  |  |



|    |  |   |                                     |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                                     |  | работы над ошибками   |   | ученика-эксперта  |  |  |  |  |
| 65 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Урок общетеодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста                                 | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования   | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование   |  |  |  |  |
| 66 | Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории                        | 1 | Урок развивающего контроля          | Научиться использовать алгоритм написания сочинения – рассуждения на основе понимания содержания | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого</p>  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое |  |  |  |  |

|                                |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|                                |   |   |   | ия<br>нравствен<br>-ной<br>категории  | себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и само-<br>коррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>состава предложе-<br>ния   | ной<br>помощи<br>учителя  | про-<br>ектирование<br>дифференциро-<br>ванного<br>домашнего<br>задания,<br>комментирова-<br>ние<br>выставленных<br>оценок  |  |  |  |  |
| Бессоюзные сложные предложения |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 67                             | Понятие о<br>бессоюзном<br>сложном пред-<br>ложении | 1 | Урок<br>откры-<br>тия<br>нового<br>знания | Научитьс-<br>я<br>определя-<br>ть бессо-<br>юзные<br>сложные<br>предлож-<br>е-ния<br>по их<br>грамматич-<br>еским<br>признака-<br>м | <i>Коммуникативные:</i><br>управлять<br>поведением партнера<br>(контроль,<br>коррекция, оценка<br>действия партнера,<br>умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе | Формир-<br>о-вание<br>устойчи-<br>вой<br>мотивац-<br>ии<br>к<br>изучению<br>и<br>закрепле-<br>нию<br>нового | работа в парах<br>сильный -<br>слабый<br>по<br>конструирован-<br>ию<br>предложений<br>с<br>последующей<br>взаимопроверк-<br>ой, написание<br>лингвистическ-<br>ого описания<br>(рассуждения)<br>по алгоритму<br>выполнения<br>задания при<br>консультативн-<br>ой помощи<br>учителя,<br>работа в парах<br>сильный - |  |  |  |  |

|          |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|          |   |   |   |   | исследования<br>структуры бессоюз-<br>ного сложного<br>предложения   |   | слабый<br>(компрессия<br>текста)  |  |  |  |  |
| 68       | Интонация в<br>бессоюзном<br>сложном<br>предложении | 1 | Урок<br>обще-<br>методичес-<br>кой на-<br>правлен-<br>ности | Научитьс-<br>я опре-<br>делять<br>интонаци-<br>онный<br>рисунок<br>бессоюзн-<br>ого<br>сложного<br>предло-<br>жения | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать<br/>адекватные языковые<br/>средства для<br/>отображения в форме<br/>речевых<br/>высказываний с<br/>целью<br/>планирования,<br/>контроля и<br/>самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого<br/>себя как движущую<br/>силу своего<br/>научения, свою<br/>способность к<br/>преодолению<br/>препятствий и само-<br/>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>исследования<br/>интонационного<br/>рисунка<br/>бессоюзного<br/>сложного<br/>предложения</p> | Формир-<br>ование<br>устойчи-<br>вого<br>интереса<br>к<br>творчес-<br>кой<br>деятель-<br>ности,<br>проявл-<br>е-ния<br>креатив-<br>ных<br>способност-<br>ей | над ошибками<br>в домашней<br>работе, ла-<br>бораторная<br>работа в<br>группах<br>(интона-<br>ционный<br>анализ<br>сложных<br>бессоюзных<br>предложений),<br>самостоятельн-<br>ая работа по<br>материалам<br>учебника,<br>коллективное<br>проектировани-<br>е<br>дифференциро-<br>ванного<br>домашнего<br>задания |  |  |  |  |
| 69<br>70 | Бессоюзные<br>сложные пред-<br>ложения со           | 2 | Урок<br>обще-<br>методичес                                  | Научитьс-<br>я определя   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>организовывать и<br/>планировать</p>  | Формиро-<br>вание<br>устойчи-   | групповая<br>работа по<br>дидактическом   |  |  |  |  |

|          |   |   |                             |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|          | <p>значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>                             |   | -кой<br>направленности      | ть БСП со значением перечисления по грамматическим признакам                                 | <p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p> | <p>вой мотивации</p> <p>к исследовательской деятельности по алгоритму</p>                          | <p>у материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)</p> |  |  |  |  |
| 71<br>72 | <p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p> | 2 | Урок открытия нового знания | <p>Научить себя применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые</p>                | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p> | <p>последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического</p>  |  |  |  |  |

|          |  |   |                             |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----------|--|---|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|          |  |   |                             |   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | алгоритма решения задачи  | задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)  |  |  |  |  |
| 73<br>74 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания |  |  |  |  |
| 75       | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения                                  | 1 | Урок рефлексии              | Научиться применять алгоритмы   | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>   | Формирование навыков индивидуальной                               | написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с   |  |  |  |  |

|    |                         |   |                                 |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |                         |   |                                 | <p>проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p>  | <p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p> | <p>и коллективной-ной проект-ной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> | <p>последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)</p> |  |  |  |  |
| 76 | Р/р Сжатое изложение №3 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>              | <p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>  |  |  |  |  |

|            |  |   |                            |  |   |   |  |  |  |  |  |
|------------|--|---|----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|            |  |   |                            |  | совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   |   |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |   |                            |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 77         | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | <i>Коммуникативные:</i><br>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |  |  |  |  |
| 78         | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании                 | 1 | Урок рефлексии             | Научиться способам самодиа                                   | <i>Коммуникативные</i><br>: определять цели и функции участников,   | Формирование устойчивой   | работа с орфограммами по диагностическ                               |  |  |  |  |

|   |  |   |                             |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |                             | г-ностики и самокор-рекции результатов изучения темы                  | способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ой карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок        |  |  |  |  |
| Сложные предложения с различными видами связи |  |   |                             |   |   |  |   |  |  |  |  |
| 79<br>80<br>81                                | Употребление союзной (сочинительной) и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 3 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | <i>Коммуникативные:</i><br>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации                 | самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, |  |  |  |  |



|          |   |   |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |   |   |                                  |  | <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>  | к диагностической деятельности   | <p>работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями и с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант</p>  |  |  |  |  |
| 82<br>83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Урок общешкольной направленности | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> | <p><i>Коммуникативные</i><br/>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p> | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | <p>коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,</p> |  |  |  |  |

|    |  |   |                                 |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |                                 |  | коррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики   |  | коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания   |  |  |  |  |
| 84 | Р/р Сжатое изложение №4  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться применять алгоритм синтаксического и   | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с   | Формирование навыков индивидуальной и                            | работа в парах — сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму  |  |  |  |  |

|    |                |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    | видами связи   |   |  | <p>пунктуаци<br/>онного<br/>разбора<br/>сложного<br/>предложен<br/>ия с<br/>различным<br/>и видами<br/>связи</p> | <p>грамматическими и<br/>синтаксическими<br/>нормами родного<br/>языка,<br/><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать<br/>траектории развития<br/>через включение в<br/>новые виды деятель-<br/>ности и формы<br/>сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые<br/>явле- ния, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>решения<br/>лингвистической<br/>задачи</p>    | <p>коллект<br/>ивной<br/>исследо-<br/>вательск<br/>ой<br/>деятель<br/>ности<br/>на<br/>основе<br/>алго-<br/>ритма</p> | <p>му<br/>выполнения<br/>упражнений<br/>учебника,<br/>самостоятельн<br/>ое заполнение<br/>таблицы с<br/>использование<br/>м материалов<br/>учеб-ника и<br/>лингвистическ<br/>ого портфолио</p>   |  |  |  |  |
| 86 | Публичная речь | 1 | Урок<br>обще-<br>методичес<br>-кой<br>направ-<br>леннос-<br>ти | <p>Научиться<br/>применять<br/>алгоритм<br/>построени<br/>я<br/>публично<br/>й речи</p>                          | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки<br/>работы в группе<br/>(включая ситуации<br/>учебного<br/>сотрудничества и<br/>проектные формы<br/>работы).<br/><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать<br/>маршрут преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности и<br/>формы<br/>сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые</p> | <p>Формиро<br/>вание<br/>навыков<br/>составлен<br/>ия алго-<br/>ритма<br/>выпол-<br/>нения<br/>задачи</p>             | <p>работа в<br/>группах по<br/>дидактическом<br/>у материалу,<br/>материалу<br/>учебника (по<br/>вариантам),<br/>групповое<br/>составление<br/>алгоритма<br/>составления<br/>публичной<br/>речи, состав-<br/>ление<br/>лингвистическ<br/>ого<br/>рассуждения<br/>по теме урока</p> |  |  |  |  |

|    |   |   |                                |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |   |                                |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 | Урок рефлексии                 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |  |  |  |  |
| 88 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием  | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполне                                      | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>   | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой                               | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки и работы:  |  |  |  |  |

|    |  |   |                                |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                                | <p>ния проблемных зон в изученных темах</p>   | <p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>   | <p>мотивации и к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>                      | <p>самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>   |  |  |  |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | КР. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p> | <p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-</p> |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |   |  |  |   | эксперта  |  |  |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 90   | Контрольный<br>словарный<br>диктант №4 | 1 | К.Р.<br>Урок<br>развива<br>ющего<br>контро<br>ля | Научиться<br>проектиро<br>вать<br>и<br>реализовы<br>вать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>восполнени<br>я<br>проблемны<br>х зон в<br>изученных<br>темах | Коммуникативные:<br>добывать<br>недостающую<br>информацию с<br>помощью вопросов<br>(познавательная<br>инициативность).<br>Регулятивные:<br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции, т. е.<br>операциональный<br>опыт (учебных знаний<br>и умений),<br>сотрудничать в<br>совместном решении<br>задач.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>выполнения<br>контрольной работы | Формиро<br>вание<br>устойчив<br>ой<br>мотиваци<br>и<br>к<br>диагности<br>ческой<br>деятель<br>ности | Написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>последующей<br>самопроверкой<br>по памятке<br>выполнения<br>работы, про<br>ектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания          |  |  |  |  |
| 91   | Фонетика<br>и графика                  | 1 | Урок<br>рефлек<br>сии                            | Научиться<br>корректир<br>о-вать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>восполне<br>ния<br>проблем<br>ных зон в<br>изученны<br>х темах                        | Коммуникативные:<br>управлять<br>поведением партнера<br>(контроль,<br>коррекция, оценка<br>действия партнера,<br>умение убеждать).<br>Регулятивные:<br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в   | Формиро<br>вание<br>устойчив<br>ой<br>мотивац<br>ии<br>к<br>закрепле<br>нию<br>изученн<br>ого       | работа в парах<br>сильный -<br>слабый по<br>практическому<br>материалу<br>учебника, по<br>памятке<br>выполнения<br>лингвистиче<br>ской задачи с<br>использование<br>м материалов |  |  |  |  |

|    |                                     |   |                |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    |                                     |   |                |   | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>   |   | <p>лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения</p>  |  |  |  |  |
| 92 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> | <p>групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памяти выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)</p> |  |  |  |  |

|    |   |   |                                 |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   |                                 |   | анализа текста   |  |   |  |  |  |  |
| 93 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности                             | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проективного выполнения домашнего задания          |  |  |  |  |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в работе      | 1 | КР. Урок развивающего контроля  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблем-                        | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, |  |  |  |  |



|    |           |   |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |           |   |                | ных зон в изученных темах  | компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | ности  | составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта  |  |  |  |  |
| 95 | Морфемика | 1 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего |  |  |  |  |

|          |                       |   |                        |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----------|-----------------------|---|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 96       | Словообразова-<br>ние | 1 | Урок<br>рефлек-<br>сии | Научиться<br>корректир<br>овать<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>воспол-<br>нения<br>проблем-<br>ных зон в<br>изученны<br>х темах   | <i>Коммуникативные:</i><br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими<br>нормами родного<br>языка,<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать<br>траектории развития<br>через включение в<br>новые виды деятель-<br>ности и формы<br>сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>предложения | Формиро<br>вание<br>навыков<br>ин-<br>дивидуа<br>льной и<br>коллект<br>ивной<br>исследо-<br>вательско<br>й<br>деятельн<br>ости<br>на основе<br>алго-<br>ритма | задания<br>лабораторная<br>работа с<br>художественным<br>текстом<br>по алгоритму<br>выполнения<br>задачи, работа<br>в парах<br>сильный -<br>слабый<br>(выборочный<br>диктант),<br>самостоятельн<br>ое<br>проектирова-<br>ние<br>дифференциро<br>ванного<br>домашнего<br>задания,<br>комментирова<br>ние<br>выставленных<br>оценок |  |  |  |  |
| 97<br>98 | Морфология            | 2 | Урок<br>рефлек-<br>сии | Научиться<br>кор-<br>ректировать<br>индивидуал<br>ьный<br>маршрут<br>воспол- ,<br>нения<br>проблем-<br>ных зон в<br>изученных<br>темах | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки<br>работы в группе<br>(включая ситуации<br>учебного<br>сотрудничества и<br>проектные формы<br>работы),<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать<br>маршрут пре-<br>одоления<br>затруднений в   | Формиро<br>вание<br>устойчив<br>ой<br>мотивац<br>ии<br>к<br>обучени<br>ю в<br>группе  | самостоятельн<br>ая работа над<br>ошибками в<br>домашнем<br>задании с<br>последующей<br>взаимопроверк<br>ой<br>по материалам<br>диагностическ<br>ой карты<br>типичных<br>ошибок,  |  |  |  |  |

|               |           |   |                |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------|-----------|---|----------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|               |           |   |                |  | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>   |   | анализ художественного текста   |  |  |  |  |
| 99<br>10<br>0 | Синтаксис | 2 | Урок рефлексии | <p>Научить -ся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | <p>написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок</p> |  |  |  |  |

|                    |                           |   |                        |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|---------------------------|---|------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|                    |                           |   |                        |   | выявляемые в ходе выполнения анализа текста  |   |  |  |  |  |  |
| 10<br>1<br>10<br>2 | Орфография.<br>Пунктуация | 2 | Урок<br>рефлек-<br>сии | Научиться<br>кор-<br>ректироват<br>ь<br>индивиду<br>альный<br>маршрут<br>воспол-<br>нения<br>проблем-<br>ных зон в<br>изученны<br>х темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | Формиров<br>ание<br>навыков<br>индивиду<br>альной<br>и<br>коллектив<br>-ной<br>исследов<br>атель-<br>ской<br>деятель-<br>ности на<br>основе<br>алгоритма<br>выполнен<br>ия<br>лингвист<br>ической<br>задачи | работа в парах (конструирова<br>ние<br>предложений,<br>текста (по<br>вариантам),<br>объяснение<br>орфограмм и<br>пунктограмм с<br>последующей<br>взаимопроверк<br>ой), групповая<br>работа над<br>ошибками по<br>диагностическ<br>ой карте<br>типичных<br>ошибок в<br>контрольной<br>работе при<br>консультативн<br>ой помощи<br>учителя |  |  |  |  |